

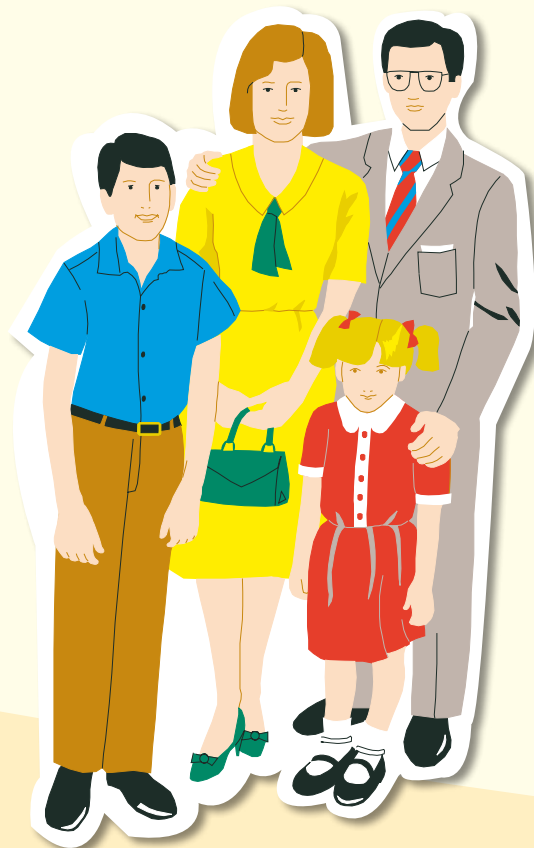
סוקרים את השונות בתברה

פעילות לתלמידי בתי הספר היסודיים
לקראת מפקד האוכלוסין 2008



סוקרים את השונות בתברה

פעילות לתלמידי בתי הספר היסודיים
לקראת מפקד האוכלוסין 2008



עורכת ראשית:
טליה בן אבי - שטיינברג, מנהלת תחום הסברה, מפקד האוכלוסין 2008 - הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה

מפיקה ראשית:
אסנת שרעבי, רכזת הסברה, מפקד האוכלוסין 2008 - הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה

כותבות ועורכות:
זהבה שמש, מנהלת המחלקה לחינוך לחיים בחברה באגף לחינוך יסודי, משרד החינוך
אורלי קלינסקי, סגנית מנהלת מה"ד מרכז מינהל ח"ן, משרד החינוך

עיצוב גרפי:
לשכת הפרסום הממשלתית

הדפסה:
פרינטיב, ירושלים

ירושלים, תשס"ט - 2008

למורים שלום רב,

הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (הלמ"ס) תקיים בסוף שנת 2008-תחילת שנת 2009 את מפקד האוכלוסין המתבצע בדרך כלל פעם בעשור.

לקראת ביצוע מפקד האוכלוסין 2008, חברו יחד משרד החינוך והלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, ופיתחו פעילות לבתי הספר היסודיים אשר תיערך במסגרת "מפתח הל"ב-לשעת חינוך" ותופעל באמצעות "שגרירי מפתח הל"ב", בדגש על ערך השונות - הערך המרכזי בחודש כסלו, בו יתקיים המפקד.

נושא השונות ונושאים אחרים, חברתיים ואזרחיים, הנלמדים במערכת החינוך, הם רק חלק קטן מכלל הנושאים שבהם הלמ"ס מעמידה נתונים לרשות הציבור ולרשות בתי הספר.

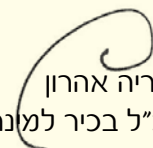
יצירת המידע והשימוש בו מגלמים את כל ערכי הליבה של חברה דמוקרטית ומודרנית, ובהם:

1. **ניהול מדינה מודרנית** - כל מדינה מודרנית זקוקה לנתונים לצרכיה וגם כבסיס וכמדד להשוואות עם מדינות אחרות ולשימושם של גורמים בין-לאומיים.
 2. **השפעה על הממשל** - לנתונים הנאספים חשיבות רבה, הואיל והם עומדים לרשות מקבלי ההחלטות במישור הארצי ובמישור המקומי, לצורך תכנון עתידי.
 3. **בקרת הממשל** - הנתונים הנאספים עומדים לרשות הציבור ויכולים לשמש כלי נוסף לבקרה של תהליך קבלת ההחלטות.
 4. **ייצוג הפרט וקבוצת פרטים הדומים לו באופיים הדמוגרפי-חברתי-כלכלי** - במדינה דמוקרטית יש לאזרח כמה צמתים שבהם הוא יכול לייצג את עצמו ואת הדומים לו. הצומת המרכזי הוא בחירות. צומת אחר הוא שיתוף פעולה עם סוקרי הלמ"ס בסקרים השונים שהיא עורכת. השתתפות הפרט היא ייצוג עצמו וקבוצת האנשים הדומים לו.
 5. **סיוע לכל אחד מאתנו בקבלת החלטות הנוגעות לנו** - הנתונים עומדים גם לרשותנו ואנו יכולים לעשות בהם שימוש ולקבל החלטות הנוגעות לנו, למשפחתנו ולסביבת המגורים שלנו.
- באמצעות מגוון רחב של נתונים שאותם הלמ"ס מעמידה לרשות הציבור יהיה ניתן לחזק את הנושאים שנלמדים בבתי הספר, לפתח נושאים חדשים, להבין את הנושאים שעומדים על סדר היום הציבורי על ידי שימוש בנתונים ממקור ראשון, לחנך את הילדים לאקטיביות אזרחית על ידי השתתפות בסקרים ועוד.
- אנו מקווים כי פעילות משותפת זאת תפתח דלת רחבה יותר לעולמה של הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה ולשיתוף פעולה פורה גם בעתיד באופן קבוע ורציף.
- בחוברת שלפניכם הכנו פעילות לתלמידי בתי הספר היסודיים שתעביר להם את חוויית ההשתתפות בסקר ואת המשמעויות הנלוות לכל שלב בביצועו.
- בתודה מראש על שיתוף הפעולה ובתקווה להמשך שיתוף פעולה פורה גם בעתיד.

בכבוד רב,

ג'ה ה'תש"ח

גב' שרה רויטר
מנהלת האגף לחינוך יסודי
משרד החינוך



מר אריה אהרון
סמנכ"ל בכיר למנהל ומשאבי אנוש
הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה

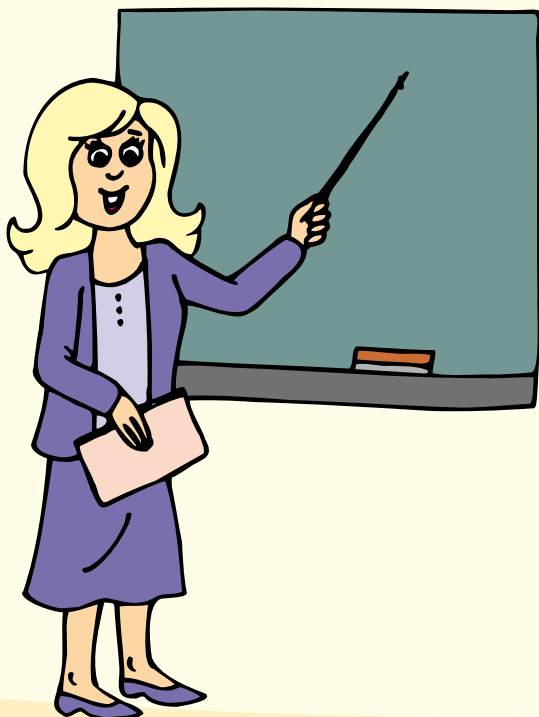
מבוא למחנך/כת

מפקד האוכלוסין 2008 של הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה יתקיים בסוף שנת 2008-תחילת שנת 2009. הסוקרים יצאו לשטח בתקופה שבין דצמבר 2008 לפברואר 2009 (בחודשים כסלו ועד שבט תשס"ט). המפקד ישלב מידע ממרשם האוכלוסין וממקורות מינהליים מגוונים, עם סקר מדגמי של קרוב ל-20% ממשקי הבית בישראל. הסוקרים שיצויידו בתג מזהה עם תמונה יגיעו לדירות שעלו במדגם ויראינו את המשפחות פנים אל פנים באמצעות מחשב נישא. המראיין יהיה אחד מבני המשפחה הנמצא בבית ושגילו עולה על 18 שנה. משפחות שלא יימצאו בבית יקבלו שאלון למילוי עצמי, שאותו יאסוף הסוקר במועד מאוחר יותר.

משקי הבית שעלו במדגם נדרשים לשתף פעולה עם הסוקר מכוח פקודת הסטטיסטיקה. לפי פקודת הסטטיסטיקה, אזרח שיסרב לשתף פעולה עלול לעמוד לדין. כמו כן, הפקודה מחייבת את הסוקרים ואת עובדי הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה לשמור על סודיות מוסרי הנתונים, וקובעת עונשים חמורים למי מהם שיעשה בנתונים שימוש אחר מהמטרה שנועדו לה.

אנו מבקשים לשתף את תלמידי בתי הספר היסודיים בחוויית המפקד שיחל השנה בחודש כסלו שהערך המרכזי בו הוא ערך השונות המהווה בסיס חיוני לקיומה של כל חברה. את המידע אודות השונות אוספת המדינה באמצעות סקרים ובאמצעות המפקד.

המפקד מהווה הזדמנות לקבל תמונה של פני החברה ולברר את משמעות השונות בחיי היום-יום שלנו בחברה ובמדינה. נוסף על כך, הפעילות בנושא המפקד מאפשרת להתנסות בכלים של איסוף נתונים על חברת התלמידים, בכיתה, בבית הספר ובמשפחה, וללמוד כיצד ניתן לעבד אותם, להציג אותם, ולהתבסס עליהם בתכנון פעילות כיתתית או בית ספרית. הפעילות בבית הספר, למרות היקפה המצומצם, דומה לאופן שבו מדינת ישראל אוספת מידע על אזרחיה באמצעות סקרים ומפקדים שאותם מבצעת הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.



מפקד האוכלוסין - מדוע הוא כה חשוב?

מהו השכר הממוצע במשק וכיצד מחשבים אותו? מהו מדד המחירים לצרכן? מהם מצרכי היסוד החיוניים לקיומם של מיעוטי יכולת, ובאילו סכומים יש לסבסד אותם? באילו אמצעי תחבורה מגיעים אנשים למקום עבודתם? על סמך מה מתכננת הרשות המקומית את מיקומם של בתי הספר? ואת מספר הכיתות? כל מדינה זקוקה למידע בסיסי על אודות תושביה לצורכי תכנון, פיתוח ושיפור איכות חיי התושבים. תכנון טוב נשען על מידע אמין, מעודכן, מדויק ומפורט ככל שניתן. על איסוף המידע באמצעות סקרים ומפקדים, ועל עיבודו מופקדת הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

מפקד אוכלוסין

בכל מדינה מודרנית מתקיים מפקד פעם בעשור. מטרתו היא לאסוף מידע על כלל האוכלוסייה כדי להציג תמונה מלאה ומהימנה של האוכלוסייה בארץ, של תנאי המחיה ושל תכונות דמוגרפיות, חברתיות וכלכליות. המידע הנאסף כולל נתונים על גיל, מין, ארץ מוצא, שנת עלייה, מצב משפחתי, תנאי דיור, נישואין, מספר ילדים, השכלה, תעסוקה, רמת חיים, הרגלי נסיעה, תפקוד יום-יומי ועוד. מפקד האוכלוסין הוא מקור המידע המפורט ביותר על האוכלוסייה ביישובים קטנים, שכונות בערים/אזורים סטטיסטיים וכן על קבוצות אוכלוסייה קטנות. לנתוני המפקד חשיבות רבה, הואיל והם עומדים לרשות מקבלי ההחלטות במישור הארצי ובמישור המקומי, לצורך תכנון עתידי. כמו כן הנתונים חשובים לכל אחד מאתנו, הן כאזרחי המדינה - לבקרה על פעולות מקבלי ההחלטות, והן כפרטים - לצורך קבלת החלטות הנוגעות לנו, למשפחתנו ולסביבת המגורים שלנו. במדינת ישראל התקיימו עד כה חמישה מפקדים, האחרון שבהם בשנת 1995. במפקדים הקודמים שהתקיימו בישראל ביקרו פוקדים בבתי כל התושבים במדינה ואספו מידע על כלל האוכלוסייה על ידי מילוי שאלונים לכל משק בית בנפרד. איסוף כזה של מידע, באמצעות מילוי שאלונים בבתי התושבים, נחשב ל"מפקד מסורתי", והוא נהוג כיום ברוב מדינות העולם. על שאלון המפקד חייבים לענות על פי חוק. מי שאינו עונה על השאלון צפוי לעונשים הקבועים בחוק.

נתוני המפקד המתפרסמים משרתים גורמים רבים:

- ◆ **משרדי הממשלה** - נתוני המפקד עומדים לרשות מקבלי ההחלטות כבסיס למדיניות בתחומים שונים: חינוך, בריאות, טיפול בשכבות שונות באוכלוסייה, בינוי ופיתוח, הכנת תכניות מתאר ארציות ומקומיות, תכנון שירותי רווחה, בתי ספר, גני ילדים, בתי אבות, תכנון מערכת כבישים, שיפור התחבורה הציבורית ופיתוח מרכזי בילוי וקניונים.
- ◆ **רשויות מקומיות** - נתוני המפקד עומדים לרשות מקבלי ההחלטות ומשמשים כבסיס למדיניות מקומית בכל יישוב, בהתאם לצורכי האוכלוסייה. הנתונים מסייעים ללמוד על מאפיינים של שכונות ושל אוכלוסיות ביישובים.
- ◆ **גופי מחקר** - הנתונים הם מקור חיוני למחקרים. לדוגמה: נתוני המחקרים על המגמות בהרכב האוכלוסייה ובפיזור משמשים כבסיס לניתוח ולהערכת השינויים שחלים באוכלוסייה וכן לבניית תחזיות לגבי מגמות בהתפתחותה.
- ◆ **חברות ציבוריות וחברות פרטיות** - הנתונים משמשים למחקרי שווקים, להערכת הביקוש למוצרים ולשירותים ולמידע על כוח האדם.
- ◆ **כלי התקשורת** - שימוש בנתונים כרקע לכתבות ולתחקירים.
- ◆ **ארגונים בין-לאומיים** - האו"ם, קרן המטבע העולמית, אונסק"ו, ארגון הבריאות העולמי, ה-OECD (ארגון המדינות המפותחות), ועוד.
- ◆ **סטודנטים ותלמידים** - מקור לכתבי עבודות ובכלל זה עבודות סמינריוניות ועבודות מחקר לתארים מתקדמים.
- ◆ **הציבור הרחב** - המידע מסייע לקבלת החלטות ברמת הפרט, כגון בחירת אזור מגורים, איתור מקומות לפתיחת בתי עסק שונים לעצמאים, בחירת תחומי לימוד בהתאם למידע על תעסוקה ושכר לפי משלח יד ועוד.

ההבדל בין סקר למפקד

בין סקר למפקד יש כמה הבדלים עיקריים:

1. ההבדל המרכזי הוא שבסקר אוכלוסיית המחקר היא מדגם מכלל האוכלוסייה ואילו במפקד נחקרת כל האוכלוסייה. אוכלוסיית המחקר במפקד יכולה להיות בעלי חיים, אנשים, מוסדות ועוד. לדוגמה: מפקד חיידקים, מפקד אוכלוסין, מפקד בתי ספר.
2. המפקד מתייחס לנקודת זמן אחת - המועד הקובע. סקר לעומתו, יכול להתייחס לנקודת זמן מסוימת או לפרק זמן ארוך יותר.
3. סקרי הלמ"ס השוטפים אינם מאפשרים להגיע לנתונים בפירוט גאוגרפי גבוה (כמו נתונים עבור יישוב קטן או עבור שכונה בתוך יישוב גדול) בגלל גודל המדגם. סקר מטבעו משתמש במדגם קטן מהאוכלוסייה ועל כן היכולת לקבל נתונים ברמה גאוגרפית מפורטת היא מוגבלת. ככל שהמדגם גדול יותר, ניתן לקבל נתונים על יחידות גאוגרפיות קטנות יותר. במפקד לעומת זאת, אחת המטרות שהוגדרו היא לספק נתונים על יישובים קטנים, על שכונות בערים/אזורים סטטיסטיים ועל קבוצות אוכלוסייה קטנות.

מפקד האוכלוסין 2008 הוא מפקד משולב ויתבצע בשיטות ייחודיות הכוללות: איסוף מידע על כל האוכלוסייה באמצעות קבצים מינהליים, פקידה של כ-20% ממשקי הבית בשטח, והשלמת מידע בטלפון. לפקידה בשטח ולהשלמת המידע בטלפון שתי מטרות עיקריות: בדיקת איכות הנתונים המינהליים מול הקיים בשטח ואיסוף נתונים שלא נמצאים בקבצים המינהליים.





סוקרים את השונות במעגל המשפחתי/הכיתתי

מטרות הפעילות:

1. להבין מהו מפקד ולהכיר את החובה האזרחית לשיתוף פעולה עם הסוקרים במפקד האוכלוסין.
2. להעלות את המודעות לשונות שקיימת בין בני משפחות התלמידים בבית הספר.
3. להבין כיצד הנתונים המתקבלים במפקד יכולים לסייע למדינה.

מודל הפעילות

התנסות באיסוף מידע על אודות השונות הקיימת במשפחות התלמידים בבית הספר באמצעות סקר. ההתנסות תמחיש את החשיבות באיסוף מידע, בעיבודו ובפרסומו ברבים.

המהלך המקדים המוצע למורה

- ◆ המורה יספר לתלמידים על מפקד האוכלוסין, יסביר להם מהו מפקד, ויברר איתם מהי חשיבות המפקד (ראה פרק מבוא למחנך/ת).
- ◆ התלמידים יתבקשו להפוך לסוקרים, וכל אחד מהם יקבל תג זיהוי (נספח 1), דף הנחיות (נספח 2) ושאלון סקר (נספח 3).
- ◆ התלמידים יצאו למשימת איסוף המידע: כל אחד מתלמידי הכיתה יערוך סקר בקרב 4 משתתפים. אפשרות א - התלמידים יראיינו 4 בני משפחה קרובים, מגיל 18 ומעלה (הורים, דודים, סבים/סבתות) (נספחים 1-3).
- ◆ אפשרות ב - התלמידים יראיינו 4 תלמידים מכיתתם על אחד הנושאים המוצעים (נספחים 4,1).
- ◆ התלמידים ירכזו את הנתונים ויצגו אותם לפני הכיתה בטבלה (ידנית או ממוחשבת) או בתרשים. אפשרות נוספת היא להציג את הנתונים באמצעות תכנת אקסל, בתיאום בין המחנך לבין המורה למחשבים (ראה נספח 5).
- ◆ הממצאים המרכזיים שייאספו יוצגו לקראת חנוכה על גבי "חנוכיית השונות שלנו".

בתום הפעילות יתקיים דיון

- ◆ מה למדתם על המשתתפים שראיינתם? (ציינו דברים מיוחדים, מסקרנים או אחרים; דברים שידעתם/שלא ידעתם קודם לכן).
- ◆ מה משותף לרוב המשתתפים בסקר? ומה שונה ביניהם?
- ◆ במה יכול לסייע לכם המידע שאספתם? מדוע?
- ◆ האם נהניתם לראיין אנשים או לא? מה הרגשתם?
- ◆ האם מישוה מהמראיינים סירב להשתתף בסקר? מדוע? איך הרגשתם? מה עשיתם?
- ◆ על מה משפיעה העובדה שלא כולם מוכנים/רוצים להשתתף בסקר?
- ◆ במה הסקר שערכתם דומה למפקד האוכלוסין ובמה הוא שונה ממנו?
- ◆ מה חשיבותו של מפקד האוכלוסין לנו, למשפחותינו ולחברה בכלל?






הסוקרת הצעירה
 סקר בנושא ה**שונות**
 לקראת מפקד האוכלוסין 2008

שמי _____
 כיתה _____
 בי"ס _____



הסוקר הצעיר
 סקר בנושא ה**שונות**
 לקראת מפקד האוכלוסין 2008

שמי _____
 כיתה _____
 בי"ס _____



הסוקרת הצעירה
 סקר בנושא ה**שונות**
 לקראת מפקד האוכלוסין 2008

שמי _____
 כיתה _____
 בי"ס _____



הסוקר הצעיר
 סקר בנושא ה**שונות**
 לקראת מפקד האוכלוסין 2008

שמי _____
 כיתה _____
 בי"ס _____



הסוקרת הצעירה
 סקר בנושא ה**שונות**
 לקראת מפקד האוכלוסין 2008

שמי _____
 כיתה _____
 בי"ס _____



הסוקר הצעיר
 סקר בנושא ה**שונות**
 לקראת מפקד האוכלוסין 2008

שמי _____
 כיתה _____
 בי"ס _____

לקראת הריאיון:

- ◆ צרו קשר עם המרואיין
- ◆ ספרו למרואיין שברצונכם לראיין אותו על פעילות הפנאי שבה הוא עוסק
- ◆ השיגו את הסכמתו לקיום הריאיון
- ◆ קבעו עם המרואיין זמן נוח לשניכם לקיום הריאיון (שאורכו כ-10 דקות) ומקום שבו תוכלו לקיים ריאיון ללא הפרעות או הסחות דעת אחרות
- ◆ ודאו שברשותכם השאלון הנדרש לקיום הריאיון וכלי כתיבה
- ◆ **חשוב!** שימו לב שלכל שאלה יבחר המרואיין תשובה אחת **בלבד** מבין האפשרויות

במהלך הריאיון:

- ◆ הקפידו על ישיבה נינוחה
- ◆ שמרו על קשר עין עם המרואיין (גם אם בחרתם לרשום את דבריו במהלך הריאיון)
- ◆ דברו בבהירות והקפידו על פנייה מנומסת
- ◆ האזינו למרואיין והימנעו מלהתפרץ לדבריו
- ◆ הימנעו משיפוטיות וכבדו את דעותיו של המרואיין
- ◆ שאלו שאלות הבהרה כשתזדקקו לכך

בתום הריאיון

- ◆ אל תשכחו להודות למרואיינים על שיתוף הפעולה

זכרו: אתם עומדים לקיים ריאיון מובנה שבו חשוב לפעול בהתאם לשאלות שעליהן הוחלט מראש. השאלות בריאיון זה מנוסחות בלשון זכר יחיד אולם מיועדות גם למרואיינת.





נספח 3 שאלון הסקר

כללי:

שם הסוקרת/ה הצעירה/ה _____

שם המרואיינת _____ קרבה משפחתית _____

מהלך הריאיון:

פתיחה: שלום ותודה שהסכמת להתראיין ולהשתתף בסקר שאנו עורכים. לקראת מפקד האוכלוסין ובחיבור לערך השונות שבו אנו עוסקים בחודש זה במסגרת "מפתח הל"ב", עלינו לראיין 4 קרובי משפחה מעל גיל 18 ולשמוע על תחומי העניין שלהם במהלך זמנם הפנוי ועל אופי המעורבות החברתית שלהם. ראיין זה כולל 7 שאלות שבאמצעותן אנו מבקשים ללמוד על תחומי העניין של מבוגרים.

הריאיון:

1. גיל המרואיין _____

2. מהו תחום העניין העיקרי שבו אתה עוסק בעיקר במהלך הזמן הפנוי שלך?

- | | | | |
|----------|----------|---------------------------|---------------------|
| א. שירה | ה. ספורט | ט. מחשב | יג. פתרון תשבצים |
| ב. נגינה | ו. ריקוד | י. צפייה בתכניות טלוויזיה | יד. ייעוץ לאחרים |
| ג. קריאה | ז. אמנות | יא. טיולים | טו. הקשבה לאחרים |
| ד. כתיבה | ח. בישול | יב. ים | טז. אחר _____ (פרט) |

3. באיזו מסגרת אתה עוסק בתחום העניין שלך?

- א. בכל מקום שמזדמן לי
 ב. בחוג מסודר
 ג. בביתי
 ד. אחר _____ (פרט)

4. מי נהנה בעיקר מתחום העניין שלך?

- א. רק אני
 ב. בני המשפחה
 ג. חברים
 ד. אחר _____ (פרט)

5. מי עוד היית רוצה שיהנה מתחום העניין שלך?

- א. בני המשפחה
 ב. חברים
 ג. השכונה/הקהילה
 ד. בית הספר
 ה. אחר _____ (פרט)

6. האם אתה יכול לתרום לכיתה/לבית הספר במסגרת תחום העניין שלך? כן/לא (סמן בעיגול)

אם כן - באיזה אופן?

- א. הרצאה / שיעור
 ב. סדנה פעילה
 ג. אחר _____ (פרט)

7. במה באה לידי ביטוי המעורבות החברתית שלך ביחס לסביבה?

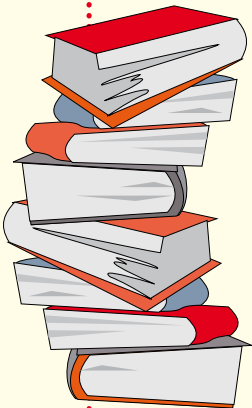
- | | |
|---|---------------------------------|
| א. בעזרה לבני המשפחה | ז. בכתיבת מכתבים לעיתונות |
| ב. בעזרה לחברה/שנזקקת | ח. בהעברת בקבוקים למחזור |
| ג. בתרומת כסף לצדקה | ט. בהפרדת פסולת בבית |
| ד. באיסוף/חלוקת מזון לנזקקים | י. בחיסכון (בדלק, במים, בחשמל) |
| ה. באיסוף/חלוקת ביגוד לנזקקים | יא. בהפחתת השימוש בשקיות ניילון |
| ו. בהשתתפות בדיונים בוועד הבית/הכיתה/השכונה | יב. בהשתתפות במבצעי ניקיון |
| | יג. אחר _____ (פרט) |

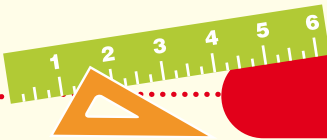


לפניכם מגוון נושאים המאפשרים לקיים סקר כיתתי כחלופה לסקר המוצע לעיל.

- א. סקר "תפקיד לכל תלמיד/ה" (לדוגמה- ציינו באיזו ועדה את/ה משתתפת: ועדת ספריה, ועדת ניקיון, ועדת קישוט, ועדת יום הולדת, נאמני מחשב, ועדת "ביקור חולים", ועדת אירועים/חברה, אחר)
- ב. סקר מספר נפשות במשפחה
- ג. סקר כריכים מועדפים
- ד. סקר מקצועות לימוד מועדפים
- ה. סקר תחביבים אישיים
- ו. סקר אירועים כיתתיים מועדפים
- ז. סקר משחקים אהובים
- ח. סקר ספרים מועדפים
- ט. סקר בעלי חיים אהובים
- ! ועוד...

על מנת ליצור אחידות בפנייה למרואיינים, ולצורך איסוף תשובות שאותן יהיה אפשר לדרג, יש לגבש שאלון שיכלול את מגוון האפשרויות לבחירה, ובהן גם האפשרות הנוספת "אחר".





נספח 5 דוגמה להצגת נתונים

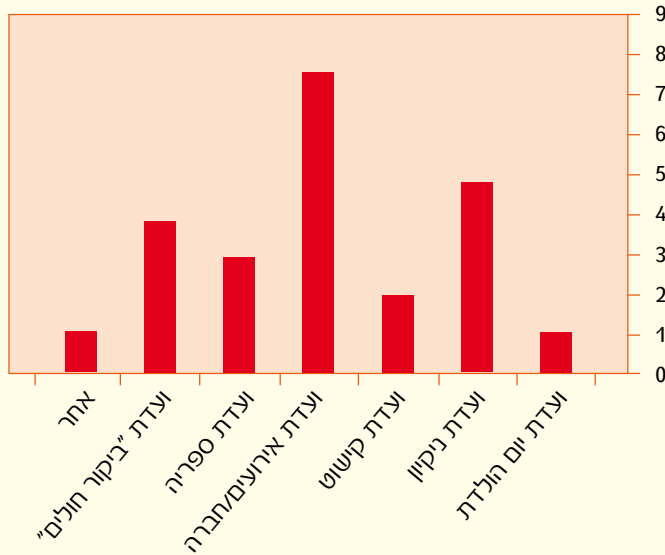
נושא הסקר - תפקיד לכל תלמיד/ה

הצגת נתונים בטבלה

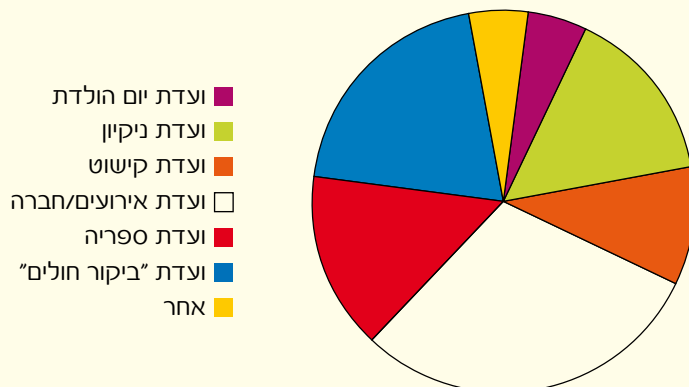
הוועדה בה אני חברה/ה היא... (מ' = מראיין)																								שם הוועדה	סך כל המראיינים שצינו ועדה זו	
מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'	מ'			
																							1	ועדת יום הולדת	1	
																								5	ועדת נקיון	5
																								2	ועדת קישוט	2
																								8	ועדת אירועים/חברה	8
																								3	ועדת ספריה	3
																								4	ועדת "ביקור חולים"	4
																								1	אחר	1

* הוועדה המאוכלסת ביותר בילדי הכיתה שראיינו היא ועדת אירועים/חברה (8 ילדים מתוך 24)
 * הוועדה השנייה המאוכלסת בילדי הכיתה שראיינו היא ועדת נקיון (5 מתוך 24)

הצגת נתונים בדרך גרפית



גרף עמודות - חלוקת המראיינים לפי התפקיד אותו הם ממלאים



גרף "עוגה" - חלוקת המראיינים לפי התפקיד אותו הם ממלאים

